

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ СОШ № 418 Кронштадтского района Санкт-Петербурга)

РАССМОТРЕНО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №418
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
Протокол №
от « » _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮЕНО
Директор
ГБОУ СОШ № 418
Кронштадтского района
Санкт-Петербурга
А. В. Воробьев
Приказ №
от « » _____ 2025 г.

АНТИРИСКОВАЯ ПРОГРАММА
ГБОУ СОШ №418
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Направление: «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Санкт-Петербург
Кронштадт
2025 г.

1. Риски низкой адаптивности учебного процесса

1.1. Перечень основных причин возникновения данного риска:

- Низкий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности на уровне основного общего образования; наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты ГИА по предметам русский язык и математика.
- Недостаточная организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с риском учебной неуспешности.
- Недостаточно эффективное методическое и психолого-педагогическое сопровождение педагогов по работе с детьми группы риска.
- Низкий уровень владения и использования технологии формирующего оценивания как инструмента повышения уровня учебной мотивации.

1.2. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности:

ГБОУ СОШ №418 расположена в Кронштадтском районе Санкт-Петербурга. Самая молодая школа Кронштадта, создана в 1995 году. Образовательное учреждение является единственным в микрорайоне, который был создан для строителей комплекса защитных сооружений «Кронштадтская дамба». В микрорайоне проживают семьи с детьми с различным религиозным, национальным, социальным, культурным и интеллектуальным уровнями. Состав обучающихся неоднороден. Отдельные обучающиеся имеют низкий образовательный уровень и мотивацию к учебе, состоят на различных видах учета, их социальные характеристики определяют низкие образовательные запросы семей. В то же время в школе есть семьи и обучающиеся, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования.

Анализ состава обучающихся показал распределение семей «группы риска»:

опекаемые	неполные семьи	обучающиеся, стоящие на учете в ПДН	обучающиеся, стоящие на внутришкольном учете	дети-инвалиды	малоимущие	многодетные семьи	обучающиеся, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации
12	13	2	4	3	18	158	16
1,5%	1,6%	0,2%	0,5%	0,4%	2%	20%	2%

По результатам проведенных мониторингов, систематического наблюдения, обращений педагогов, служба психолого-педагогического и социального сопровождения проводит работу по оказанию необходимой помощи. В работу с детьми «группы риска» включены органы опеки, центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт», центр социальной помощи семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

В этом аспекте актуальна индивидуализация образования, учитывающая специфику контингента; использование внутренних ресурсов образовательного учреждения и ресурсов социальных партнеров.

Анализ кадрового состава показывает, что в ГБОУ СОШ №418 работают 53 педагога.

<i>из них имеют образование:</i>		
высшее профессиональное	40	75%
неполное высшее	0	
среднее профессиональное	12	23%
среднее общее	1	2%
начальное профессиональное	0	
неполное среднее	0	
не указано	0	
<i>из них имеют квалификационную категорию:</i>		
высшая категория	12	23%
первая категория	17	32%
вторая категория	0	
без категории	24	45%

В ходе наблюдения за организацией образовательного процесса в 2024-2025 учебном году администрация, руководители методических объединений и педагоги-наставники посетили 324 урока в начальной, основной и средней школе. А также 78 занятий внеурочной деятельности. В результате анализа было выявлено:

- 33% педагогов предпочитают фронтальные формы работы, в неполной мере учитывая индивидуальные возможности ребёнка.
- 82% педагогов практически не используют приемы формирующего оценивания, критериального оценивания.
- 35% педагогов испытывают затруднения при работе с детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации, детьми «группы риска».
- 13% педагогов испытывают затруднения с поддержанием уровня учебной мотивации в ходе урока. Как следствие, возникают проблемы с дисциплиной. 100 % молодых педагогов испытывают подобные затруднения.

Выявленные проблемы были проанализированы и рассмотрены на заседании методических объединений. Однако достаточно большое количество педагогов продолжают нуждаться в профессиональном сопровождении и оказании методической помощи.

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения адаптивности учебного процесса:

Сильные стороны (и возможности) <ul style="list-style-type: none">• Успешные практики воспитательной работы в гражданско-патриотическом направлении, позволяющие формировать у обучающихся положительный личностный опыт.• Эффективно действующая система наставничества.• Положительный опыт по организации исследовательской и проектной деятельности.	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития) <ul style="list-style-type: none">• методическое и психолого-педагогическое сопровождение обучения педагогов по вопросам применения практики формирующего оценивания, единства требований в системе оценки, организации образовательного процесса детей «группы риска».
---	---

Вывод: Необходим комплекс мероприятий , реализуемых на уровне основного общего образования с целью повышения уровня учебной мотивации, а также повышение эффективности методического и психолого-педагогического сопровождения.

В ОО необходимо создание системы мониторинга профессионального развития педагога на основе анализа образовательных результатов и организация индивидуального методического сопровождения, с учетом накопленного опыта и имеющихся ресурсов.

3.Цель программы: повысить качество освоения образовательной программы основного общего образования через использование технологии формирующего оценивания.

4.Задачи программы:

- Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся на уровне основного общего образования, способности контролировать и оценивать критериально свою деятельность, уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.
- Провести диагностику профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания.
- Создать условия, способствующие повышению учебной мотивации с помощью технологии формирующего оценивания и психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности.

5.Критерии и показатели:

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результатов		
		На 01.03.2025	На 01.06.2025	На 01.12.2025
Задача 1	Доля обучающихся основной школы, участвующих в диагностических мероприятиях.	-	70%	90%
	Уровень учебной мотивации, обучающихся на уровне основного общего образования.	-	5%	До 10 %
	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством организации образовательной деятельности	-	Рост на 5%	Рост на 10% от первоначального значения
Задача 2	Доля педагогов, участвующих в диагностических мероприятиях.	-	100%	100%
Задача 3	Доля педагогов, использующих технологию формирующего оценивания.	18%	30%	60%
	Доля педагогов, транслирующих применение технологии формирующего оценивания.	5%	10%	20%

6. «Дорожная карта» реализации антирисковой программы по направлению «Риски низкой адаптивности учебного процесса».

№	задача	мероприятие	сроки реализации	ответственные	участники	планируемый результат
1	Провести диагностику уровня учебной мотивации обучающихся, способности контролировать и оценивать критериально свою деятельность, уровня удовлетворенности участников образовательных отношений.	Фомирование банка материалов, диагностирующих уровень учебной мотивации. Проведение диагностических процедур на определение уровня учебной мотивации.	Март 2025, ноябрь 2025	Администрация школы, классные руководители	Обучающиеся 5-9 классов	Повышение уровня учебной мотивации обучающихся основной школы
		Проведение диагностики уровня удовлетворенности родителей (законных представителей).	Март 2025, ноябрь 2025	Администрация школы, классные руководители	Родители (законные представители) обучающихся 5-9 классов.	Повышение уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса.
		Проведение диагностики уровня удовлетворенности педагогов.	Март 2025, ноябрь 2025	Заместитель директора	Администрация, педагогический коллектив	Повышение уровня удовлетворённости организацией образовательного процесса.
2	Провести диагностику уровня профессиональных педагогических компетенций по владению технологией формирующего оценивания.	Проведение мониторинга профессиональных компетенций.	Март 2025	Заместитель директора	Администрация, педагогический коллектив	Определение процентного соотношения педагогов, использующих систематически в своей работе, технологию формирующего оценивания.
		Составление карты профессиональных дефицитов в	Апрель 2025	Заместитель директора	Администрация, педагогический	Составление ИОМ педагогов, по

		области использования технологии формирующего оценивания.			коллектив	применению технологии формирующего оценивания, как инструмента повышения учебной мотивации.
3	Создать условия, способствующие повышению учебной мотивации с помощью технологии формирующего оценивания и психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности.	Изучение опыта школ, реализующих современные образовательные технологии.	Апрель-май 2025	Заместитель директора	Рабочая группа	Создание банка данных результативных практик.
		Педагогический совет «Профессиональное взаимодействие педагогов необходимое условие профессионального роста».	Июнь 2025	Заместитель директора	Администрация, педагогический коллектив	Диссеминация педагогического опыта применения технологии формирующего оценивания как инструмента повышения учебной мотивации
		Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе».	Октябрь 2025	Заместитель директора	Администрация, педагогический коллектив	
		«Открытый показ»: апробация технологии формирующего оценивания в педагогической практике.	Ноябрь 2025	Заместитель директора	Администрация, педагогический коллектив	
4		Анализ реализации антирисковой программы.	Декабрь 2025	Администрация	Педагогический коллектив	